



“Si la Universidad quiere ser un actor clave en EpD, tiene que ir más allá de la cooperación entendida como transferencia de conocimientos y tecnología, y para eso necesita a las ONGD [...]”

Montse Santolino

Federación Catalana de ONG para el Desarrollo (FCONGD)

Por: **Francesc Magrinyà**

Fotografías: **Montse Santolino y Marc Pérez Casas**

Montse Santolino trabaja en la Federación Catalana de ONGD (FCONGD) coordinando la revista *La Magalla* y la publicación *Relacions Sud-Nord, Què fem a Catalunya*. Licenciada en Ciencias de la Información por la UAB, ha sido técnica y consultora en comunicación para ONGD y Educación para el Desarrollo, especializada en transparencia de las organizaciones, género y sostenibilidad. Es técnica de referencia de la Comisión Catalana de Educación para el Desarrollo desde sus inicios en el 2004, hasta marzo del 2008, donde ha analizado las relaciones entre la EPD y la Cooperación Universitaria. Ha sido profesora del posgrado *La comunicació dels conflictes i de la pau* de la UAB y ha publicado varios artículos entre los que destacamos:

- **SANCHO, A. & SANTOLINO, M.** La cooperació universitària catalana: un bon moment per definir un perfil propi. *Relacions Sud-Nord: què fem a Catalunya*, 2006, pp. 299-305, 2007, FCONGD. <http://www.pangea.org/fcongdnovetats/RelacionsSN2006.pdf> (visitado en junio del 2008).
- **MARTÍNEZ, P. & SANTOLINO, M.** Els reptes de l'educació per al desenvolupament. Crònica del III congrés estatal d'Educació per al Desenvolupament. *Butlletí electrònic d'Educació en Valors Senderi*, no. 28, mayo 2007, Senderi educació en valors. <http://www.senderi.org/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=1037&mode=thread&order=0> (visitado en junio del 2008).
- **SANTOLINO, M.** L'educació transformadora davant la globalització. *Setmanari Directa*, no. 29, diciembre 2006.
- **SANTOLINO, M.** L'educació per al desenvolupament: d'assignatura pendent a font de legitimitat. *Papers*, no. 36, pp. 12-13, verano 2006, Lliga dels drets dels Pobles. http://www.dretsdels pobles.org/images/stories/Papers/36_papers.pdf (visitado en junio del 2008).

¿Cómo surgió el concepto de la Educación para el Desarrollo? y ¿cuál es el rol que han tenido las ONGD en la Educación para el Desarrollo?

La Educación para el Desarrollo (EpD) ha estado vinculada al trabajo de las ONGD europeas desde sus inicios, al ser éstas sus principales impulsoras, constituyendo, junto al trabajo sobre el terreno y a la atención a emergencias, uno de sus compromisos históricos. En los años 70 se generalizó el uso del término "Educación para el Desarrollo" y se multiplicaron las iniciativas propiamente educativas, bajo la influencia de las corrientes pedagógicas más renovadoras del momento. Igual que han cambiado las prácticas sobre el terreno y el propio concepto de Desarrollo, el de la EpD no ha sido la excepción y ha evolucionado. Lamentablemente, debido a las exigencias de gestión interna y a la adaptación acrítica a las lógicas de los medios, se desvinculó de las estrategias de comunicación de las organizaciones, y algunas ONGD

perdieron de vista el trabajo educativo como una de sus tareas fundamentales.

¿Existe algún tipo de coordinación de acciones y políticas de Educación para el Desarrollo?

Aunque por su propia naturaleza se ha extendido a otros sectores, la EpD como propuesta o enfoque educativo no hubiera llegado hasta nuestros días sin el trabajo de las ONGD. Por ejemplo, sin éstas no hubiera sido posible que se aprobara, en noviembre del 2007, un Consenso Europeo de EpD, o que la cooperación española contara hoy en día con una estrategia específica de EpD.

En Cataluña la Comisión Catalana de Educación para el Desarrollo, un grupo de trabajo formado por una veintena de ONGD y organizado en el seno de la Federación Catalana de ONGD (FCONGD), ha impulsado la formación y el debate en este ámbito, y ha liderado las demandas para su reconoci-

“[...] en la docencia y en la investigación es donde debe darse la colaboración fundamental en EpD”



Activistas del barrio de Maxaquene "A" en pleno trabajo de encuestas casa por casa, realizado junto con ESF-Catalunya en Maputo (Mozambique) Septiembre 2008

“Es preciso construir y reconstruir el tejido social crítico en los países ricos, apoyar a los movimientos sociales de los países empobrecidos y facilitar el diálogo entre ambos en términos de igualdad”

miento y la mejora de su calidad, convirtiéndose en un espacio de referencia. Coordinando sus líneas de trabajo con las de las principales redes europeas y estatales de ONGD, ha abierto además vías de comunicación entre las ONGD catalanas y las administraciones y agentes educativos del territorio. La Comisión fue muy activa durante la negociación del segundo Plan Director de la Cooperación Catalana, consiguiendo un aumento notable de los recursos destinados a EpD, la mejora de los instrumentos específicos y, sobre todo, el compromiso del gobierno para diseñar una Estrategia Catalana de EpD y convocar a una Mesa de Concertación de los diferentes agentes implicados en la EpD catalana, elementos básicos para la construcción de una política pública de EpD.

¿Cuál debe ser la formación en Educación para el Desarrollo en formación reglada y no reglada?

Históricamente, en los cursos de posgrado y máster en cooperación, han primado los contenidos teóricos sobre los prácticos, lo cognitivo sobre lo actitudinal, lo técnico sobre lo político. Este hecho se ha dado porque la EpD ha tenido una presencia residual como contenido, y nula como enfoque educativo aplicable a los propios cursos. Lo mismo puede decirse de las asignaturas o los programas de doctorado que se ocupan de temas de desarrollo en diferentes facultades y universidades. La formación de “técnicos de cooperación” ha estado orientada al trabajo sobre el terreno, y no en nuestra propia sociedad.

No existe un modelo único ni ideal para formar en EpD, debido, entre otras cosas, a que la propuesta formativa debe adap-

tarse siempre al ámbito y al público concreto. La formación en EpD, más allá de la presentación de ciertos contenidos como historia, dimensiones, ámbitos, actores o legislación, y de herramientas, es una tarea política. La formación en EpD no debe obviarlo ni “disimularlo” con aproximaciones “tecnocráticas”, ya que siempre que esté bien enfocada ha de ayudar a construir o fortalecer tejido social crítico, comprometido con la transformación de las estructuras en su doble vertiente local y global. Se debe formar educadores que promuevan y acompañen procesos personales y colectivos donde exista análisis crítico, cambio de actitudes y capacidad de propuesta. Para ello es fundamental dotarles de un potente andamiaje de teoría social crítica que encontramos en disciplinas muy diversas, como la filosofía, sociología, pedagogía o psicología, y de metodologías de trabajo coherentes con dicha teoría.

La formación en EpD no se puede abordar desde la exclusividad o la especialización, porque la EpD debe estar abierta al diálogo entre disciplinas académicas, sectores profesionales y actores diversos, y puesto que es un proceso educativo a medio y largo plazo, debe ser evaluable en función de esos plazos, y en la medida de lo posible, sistematizable para que sirva al conocimiento colectivo sobre la propia EpD.

¿Cuál debería ser la aportación de las ONGD ante la entrada de las universidades como actores de referencia en la Educación para el Desarrollo?

Las ONGD trabajaron durante años para que las universidades asumieran su rol como actores en la EpD; y en Cataluña han sido éstas las que han planteado la necesidad de que las universidades se incorporen a una Mesa de Concertación y coordinación de EpD con otros actores. Al mismo tiempo, han insistido en la necesidad de estrategias universitarias conjuntas en temas de cooperación y desarrollo.

Si la Universidad quiere ser un actor clave en EpD, tiene que ir más allá de la cooperación entendida como transferencia de conocimientos y tecnología, y para eso necesita a las ONGD, que pueden ayudar a la universidad a incorporar la perspectiva de la interdependencia Norte-Sur en todos los ámbitos de trabajo universitario, y en todos los estudios y disciplinas, y paralelamente también pueden aportar sus conocimientos sobre las visiones y los enfoques alternativos -respecto a las causas y las soluciones de los problemas de desarrollo- de los actores académicos y de la sociedad civil de los países empobrecidos, cuando éstos se desconozcan o se ignoren. Además pueden aportar sus experiencias de educación popular, comunitaria o participativa para contaminar los sistemas pedagógicos tradicionales, y finalmente compartir su perspectiva crítica respecto al propio papel de la Universidad en la globalización.

¿Qué tipo de colaboración se pueden establecer entre ONGD y Universidad en el tema de Educación para el Desarrollo?

A la Cooperación Universitaria para el Desarrollo (CUD) le queda un largo camino para articularse, pero no puede hacerlo ignorando la EpD. De hecho toda la CUD puede entender-

se y orientarse desde la EpD. Hasta ahora la colaboración se ha dado fundamentalmente en las actividades de extensión universitaria, en los espacios secundarios de la Universidad. Pero ésta debe hacer en, y por la cooperación, preferentemente lo que le es propio; es decir, en la docencia y en la investigación es donde debe darse la colaboración fundamental en EpD. Las prioridades son la adaptación de los currículos y la formación de los docentes desde la perspectiva de la EpD, la propia EpD como objeto de análisis, y la investigación orientada a resolver las necesidades de las ONGD, no sólo en la asistencia técnica al Sur, sino también en la construcción de alternativas sociales, políticas y económicas.

¿Cuáles son las estrategias de futuro desde la perspectiva de las ONGD?

El sistema económico que ha impuesto un modelo de desarrollo injusto y suicida se reproduce a sí mismo, tanto en el Norte como en el Sur, a través de un complejo sistema educativo-comunicativo-cultural. La transformación de las estructuras pasa hoy en día por incidir en ese sistema, y la EpD es la herramienta de la que las ONGD disponen para ello. Es preciso construir y reconstruir el tejido social crítico en los países ricos, apoyar a los movimientos sociales de los países empobrecidos y facilitar el diálogo entre ambos en términos de igualdad. Sólo así la cooperación será real y los cambios posibles.

“La formación en EpD, más allá de la presentación de ciertos contenidos [...] y herramientas, es una tarea política”

Formación de los activistas del barrio de Maxaquene “A” para la elaboración de encuestas, realizado por ESF-Catalunya en Maputo (Mozambique) Septiembre 2008

