

## Què podria millorar de la continuïtat de l'institut a la universitat, sobretot del treball per competències?

### Idees clau

1. Primerament, tant la universitat com en els instituts es dóna un cert **desconeixement** de què realitzen els propis **companys**. Poden arribar a treballar-se diverses línies, tot i que potser descoordinades. També hi ha aquesta **incomunicació** entre els dos nivells d'estudis, institut i universitat.
2. La **selectivitat tensionada** tant el **batxillerat** que en el curs, sobretot a 2n, es deixa de banda tot allò que "no és per nota". Això imposa una lògica perversa dels continguts que han de treballar els docents.
3. **Algunes** assignatures, com biologia o química, presenten unes bones **PAU**. Les preguntes dels exàmens estan **contextualitzades** (sovint amb notícies de premsa que posen el marc de referència) i obliguen a integrar coneixement. Altres continuen enfocant més cap a un aprenentatge memorístic (ciències socials) o descontextualitzat (matemàtiques). Tot i això, cal dir que l'estil de les PAU és divers segons les comunitats autònomes.
4. Canvis en l'**estil de les proves de selectivitat** tenen un fort impacte, positiu o negatiu. S'han donat casos on passar d'un model de preguntes memorístic a un contextualitzat ha comportat una major proporció de suspesos. La raó és que els professors preparen els seus alumnes segons els últims exàmens PAU que han sortit.
5. Sigui com sigui, sembla que una estructura de les PAU més contextualitzada i transversal permetria als docents de batxillerat treballar millor les **competències transversals**. Sobretot amb una continuïtat, ja que a la ESO es veuria com un valor treballar-hi de cara a anar preparant els alumnes.
6. Existeixen **mecanismes** a **secundària** per a treballar les competències transversals: les anomenades **unitats integrades** treballen de forma conjunta totes les matèries. Difereix del crèdit de síntesi en el fet que no es treballen les diferents matèries de forma autònoma sinó que estan totalment integrades.

### Propostes

El fet de fer preguntes a les **PAU que integressin les diferents matèries** enlloc de tenir proves separades podria contribuir, i obligar, als **docents** a **treballar transversalment** els continguts. Òbviament una **dificultat** seria la necessitat encara major de **coordinació** entre els diferents equips que preparen els exàmens de selectivitat.

També, per introduir les problemàtiques globals als estudis podria servir que hi hagués una **directriu** que marqués que les **PAU** haguessin de tenir preguntes contextualitzades amb **aspectes socials**. Això també **motivaria** als **centres** a **treballar** des d'aquest **enfoc**.