

La Educación para el Desarrollo sigue siendo una apuesta de las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo

Coordinadora Valenciana de ONGD (CVONGD)

Grupo de Trabajo de Educación para el Desarrollo y Sensibilización

Este artículo resalta una serie de retos que las organizaciones no gubernamentales (ONGD) de desarrollo tienen planteados en materia de Educación para el Desarrollo (EpD). Se evidencian los factores que limitan las actividades en este campo como son las rigideces e inercias, los continuos cambios legislativos, la falta de recursos económicos, los problemas de motivación de los docentes, alumnado y familias, el trabajo voluntario excesivo, etc. Sin embargo, también se apuntan oportunidades como las que pueden provenir del trabajo en red como el que desarrolla el Grupo de EpD de la Coordinadora Valenciana de ONGD.

Palabras clave: Educación para el Desarrollo, ONGD, redes, ciudadanía global.

Aquest article resalta una sèrie de reptes que les organitzacions no governamentals per al desenvolupament (ONGD) tenen plantejats en matèria d'Educació per al Desenvolupament (EpD). S'evidencien factors que limiten les activitats en aquest camp com són les rigideses i inèrcies, els continus canvis legislatius, la falta de recursos econòmics, els problemes de motivació dels docents, alumnat i famílies, el treball voluntari excessiu, etc. No obstant això, també s'apunten oportunitats com les que poden provindre del treball en xarxa com el que es desenvolupa al grup de EpD de la Coordinadora Valenciana de ONGD.

Paraules clau: Educació per al Desenvolupament, ONGD, xarxes, ciutadania global.

This article emphasizes a series of challenges that the non-governmental development organizations (NGDO) have raised in the field of Development Education. Different constraints are highlighted such as rigidities and inertias, continuous legislative changes, lack of economic resources, problems of motivation of educational staff, students and families, excessive voluntary work, etc. Nevertheless, this paper also points out some opportunities like those that can come from networking, as the work developed by the Group of Development Education of the Valencian Federation Coordinator shows.

Key words: Development Education, NGDO, networks, global citizenship.



Experiencia de intercambio con estudiantes de la Facultad de Arquitectura e Planeamiento Físico (FAPF) de Maputo (Mozambique), organizado por ESF-Catalunya durante julio de 2007

El trabajo que las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (ONGD) han venido desarrollando en materia de Educación para el Desarrollo (EpD) les otorga un indiscutible lugar dentro del ámbito de la educación. A pesar de que para muchas entidades este trabajo ha tenido un papel secundario, ha sido indispensable para actores fundamentales en el proceso de formación de nuestros asociados, personal técnico, voluntariado y de la sociedad en general.

Estas organizaciones cuentan con la experiencia de muchos años de trabajo buscando la mejora de las condiciones de vida en los países menos desarrollados, es decir, "el Sur", lo que hoy se conoce como los países empobrecidos.

La globalización permite poner de manifiesto, entre otras muchas cosas, las grandes diferencias entre las sociedades del Norte y las del Sur, y del enriquecimiento de unas a costa del empobrecimiento de las otras. Ante este hecho inapelable, las ONGD tienen la misión de desarrollar acciones y promover reflexiones conjuntas dirigidas a toda la sociedad, para crear conciencia sobre la necesidad imperiosa de erradicar estas diferencias.

Esta tarea viene a continuar la misión que es la razón de ser de las ONGD y que mueve cada una de sus acciones: promover el desarrollo, "entendido como proceso de cambio social, económico, político, cultural y tecnológico. Un desarrollo capaz de crear condiciones de equidad y abrir más y mejores oportunidades de vida al ser

humano para que despliegue todas sus potencialidades, y preserve para las generaciones futuras el acceso y buen uso de los recursos, el medio ambiente natural y el acervo cultural..."¹

El trabajo realizado a lo largo de muchos años en el ámbito de la EpD ha sido de sustancial importancia para las ONGD, ya que a través de éste se ha armado el bagaje teórico del cual se han nutrido y gran parte de sus aportaciones en la *praxis* cotidiana. Es gracias a estos esfuerzos que muchos aspectos de las relaciones Norte-Sur han visto la luz pública y han generado debate social.

Las ONGD están siendo testigos de lo novedoso que puede ser la relectura de los conceptos de la EpD, al tener la capacidad de llegar a los centros educativos generando espacios de reflexión y de acción, sobretodo cuando se unen a la **incidencia política**. Y se convierte en el desafío actual, sobre el cual se debe trabajar.

Bajo este prisma, la EpD representa una propuesta necesaria y generadora de conciencia social con una meta: **la transformación social**. **Sensibilizar** es un objetivo de la EpD, y las ONGD son los medios indicados para llevarlo a cabo. **Educar** es una estrategia para las organizaciones que quieren provocar cambios en la sociedad. Es necesario e imprescindible impulsar un modelo de educación que recoja aspectos de una educación integral; una visión global con una perspectiva de justicia y solidaridad.

¹ *Las ONGD: de ángeles a actores de desarrollo* (abril, 2007), artículo firmado por Luis Arancibia Tapia, M^a Luz Ortega Carpio, Loles Díaz Aledo, Fernando Navarro García, María Luisa Toribio Fuentes, Paloma Román Marugán y Cecilia Carballo de la Riva, Emilio Martínez, miembros de la Comisión de Seguimiento del Código de Conducta de la Coordinadora Estatal de ONGD. http://www.congde.org/ant/Articulo_csc_07.pdf (visitado en mayo de 2008).

Por otro lado se sitúa, la **educación para la ciudadanía global** que tiene la intención de producir la transformación progresiva en los valores, actitudes y comportamientos del alumnado. Proporciona un modelo de ciudadanía que pone énfasis en la dignidad humana como un valor

Algunos retos

Aunque es sabido que el sistema educativo formal padece de factores que van en detrimento del trabajo que se intenta promover desde las ONGD, existe conciencia por parte de estas organizaciones acerca de la necesidad de seguir trabajando con, y dentro del sistema educativo formal. Entre estos factores se pueden mencionar las rigideces e inercias, los continuos cambios legislativos, la falta de recursos económicos, y los problemas de motivación de los docentes, alumnado y familias.

No obstante, las ONGD continúan sus acciones con el objetivo de impregnar el enfoque de educación global en el currículo de todas las materias impartidas a lo largo de los ciclos educativos.

Por otro lado, resulta prioritario consolidar equipos estables de educadores/as que desarrollen planes de trabajo en esta área, tanto internos como externos. Esto se debe a que en muchas ocasiones la dependencia exclusiva del trabajo voluntario, junto a la precariedad laboral del sector, impide alcanzar este objetivo como se desea.

Trabajar para promover la EpD significa trabajar para promover la formación de valores y actitudes hacia el compromiso y la solidaridad con todos los pueblos del mundo, así como el respeto a la convivencia democrática e intercultural. Esto requiere del cumplimiento de objetivos a largo plazo, y que al mismo tiempo deben compatibilizar con sus intervenciones puntuales, que son a corto plazo.

Durante el proceso formativo, otro reto importante es el respaldo por parte de la familia y del personal docente, ya que la propia sociedad produce "interferencias" (televisión y juegos electrónicos, entre otras) que inciden de forma contradictoria en la interiorización de estos contenidos y valores; promoviendo la competitividad, el individualismo y el consumismo.

Cabe añadir que, desde el punto de vista de las oportunidades, se presenta un reducido número de convocatorias específicas para las acciones de sensibilización y EpD, así como una gran dependencia de la financiación pública.

inherente de cada persona, en la igualdad de derechos, en el enriquecimiento de la diversidad de personas, en la solución pacífica y dialógica de los conflictos, y en la construcción de una sociedad más justa y responsable.

No obstante, entre las organizaciones se están estableciendo redes cada vez más sólidas de trabajo, y de compromiso para potenciar su tarea. Por ejemplo, actualmente está en marcha un grupo de trabajo de EpD en la CVONGD, en cuyo plan de desarrollo del 2008 se prevé la creación de una web propia, la elaboración de los términos de referencia de una investigación que permita conocer el impacto de nuestras acciones y seguir en el proceso de mejora continua, y la elaboración de una guía de recursos; en tanto que ofrece su colaboración con cursos de postgrado universitario y charlas de sensibilización, entre otras actividades.

Las propuestas educativas de las ONGD conllevan toma de decisiones, implicación de las personas, y respuesta política. Esa corresponsabilidad obliga a tomar posicionamientos y definir el papel de éstas y su contribución social. Internamente las ONGD han ido evolucionando y reformulando sus propuestas, adaptándolas a los cambios político-sociales; pero también, y pese a los retos que existen en la tarea diaria, se han incorporado más recursos humanos, técnicos de aquellas asociadas a la nuevas tecnologías.

Por otro lado, la propuesta ética y pedagógica de la educación popular en el Sur provee de herramientas a la EpD, y juntas conviven generando instrumentos y una clara conciencia de empoderamiento que puede cambiar vidas.

Las ONGD son conscientes que todas las iniciativas sobre las que se trabaja deben tener un horizonte que vaya más allá de la acción puntual. Para ello, es imprescindible que en el momento de incidir, exista una reflexión sobre las causas que generan las desigualdades sociales así como de la falta de alternativas y oportunidades para muchos seres humanos.

Si las ONGD, con su trabajo de agentes sociales no son conscientes de ello y no consiguen penetrar en la sociedad, la tarea resultará insuficiente y superficial.