

## Què podem aprendre a nivell didàctic i metodològic, professorat de secundària i universitat, els uns dels altres?

### Idees clau

- És imprescindible **implicar l'alumne/a** en els processos d'aprenentatge. Cal despertar i treballar el seu sentit crític, cal que aprengui a pensar/reflexionar.
- **No és senzill trobar eines, metodologies, recursos** concrets que ajudin a treballar certes competències transversals a l'aula. Cada docent fa el que pot. Alhora, tampoc existeixen espais (o no es coneixen) per compartir materials i eines docents.

**Metodologies concretes** que permeten/afavoreixen el treball de competències transversals.

**A) Treballar per projectes.** Històricament, a secundària tenen més casos d'èxit. La tendència, però, en molts centres, és anar cap enrere – nova transició cap al llibre de text. El treball en projectes permet afavorir un enfocament multidisciplinari de l'aprenentatge. A secundària és més senzill. A batxillerat, més complicat per les pressions del sistema (selectivitat, necessitat d'impartir un conjunt de continguts, poca flexibilitat, etc.). A part, cal un canvi de mentalitat per part de famílies, professorat, alumnes i institució. Per exemple, s'acostuma a prioritzar que els joves aprovin la selectivitat, i no pas tant que adquireixin certes competències.

A la universitat, el treball en projectes es pot arribar a promoure però sobretot en cursos avançats (a partir de tercer) i de manera individualitzada (el professor, i la seva assignatura)

**B) "Flipped classroom",** i.e. sistema d'aprenentatge en el marc d'un procés docent semipresencial segons el qual els estudiants aprenen nous coneixements amb la visualització de vídeos de contingut educatiu, o a través de lectures proposades pel professor, normalment a casa, per després realitzar els deures, activitats, problemes o exercicis que s'hi puguin vincular a l'aula i amb el suport personalitzat del professor.

**C) Treball de camp.** Acostuma a ser molt enriquidor ja que permet el treball disciplinar i també de certes competències transversals. Els alumnes agraeixen aquest tipus d'activitats docents. Malauradament, hi ha molta reactivitat per part d'alguns docents, no només a no afavorir en la seva assignatura aquestes activitats, sinó tampoc que altres docents la liderin. En particular quan això repercuteix en no tenir els alumnes a l'aula per culpa que estan fent treball de camp en el marc d'una altra assignatura (el treball de camp normalment dura un dia i pot arribar a anul·lar totes les classes d'aquell dia). El treball de camp, en l'àmbit científic-tecnològic, és poc habitual, comparat amb altres àmbits.